

УДК 373.31(479.224)  
ББК 4420.243

**Жвания Стэлла Юрьевна**, преподаватель, Абхазский государственный университет, Республика Абхазия, г. Сухум  
**Анкваб Сима Владимировна**, студент, Абхазский государственный университет, Республика Абхазия, г. Сухум

## **ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В АБХАЗСКОЙ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

**Аннотация.** Автор рассматривает проблему реализации проектной деятельности в абхазской начальной школе. Определяет теоретические основы организации проектной деятельности обучающихся, описывает реализацию проекта «Весенние месяцы», показывает динамику в формировании у учащихся мотивации проектной деятельности.

**Ключевые слова:** проектная деятельность, метод проектов, учебные проекты, младшие школьники.

**Zhvania S. Y.**, teacher, Abkhaz State University, The republic of Abkhazia, Sukhum

**Ankvab S. V.**, student, Abkhaz State University, The republic of Abkhazia, Sukhum

## **FEATURES OF THE PROJECT ACTIVITIES THE ABKHAZ ELEMENTARY SCHOOL IS SUBTRACTED**

**Annotation.** The author considers the problem of implementation of project activities in the Abkhaz elementary school. Defines the theoretical basis for the organization of design activity of students, describes the implementation of the project "Spring months," shows the development in the formation of students' motivation of the project activities.

**Keywords:** project activity, project method, educational projects, junior schoolchildren.

В современной начальной школе одним из главных направлений деятельности является разностороннее развитие личности ребенка, его умений и навыков работы в коллективе, повышение мотивации к обучению. Образовательный процесс немыслим без поиска новых, более эффективных технологий, призванных содействовать развитию творческих и коммуникативных способностей детей, формированию навыков саморазвития и самообразования. Среди методов в практической деятельности особенно значима проектная деятельность, которая в полной мере отвечает требованиям в учебном процессе, исходя из реальностей сегодняшнего дня и возросших требований к универсальности знаний учащихся. Метод проектов направлен на формирование у обучающихся самостоятельности, с его помощью в педагогике пытаются отойти от традиционной системы обучения, которая строится на репродуктивной деятельности.

При создании учебных проектов у учеников формируются умения проектирования, которые положительно влияют на мотивацию, приобретается опыт проектирования и поиска информации, у детей формируются познавательные, организационно-деятельностные, информационно-речевые универсальные учебные действия.

Целью данной статьи является анализ условий для организации проектной деятельности детей младшего школьного возраста в условиях начальной абхазской школы.

На наш взгляд, при правильной и доступной учащимся организации проектной деятельности, объяснении методов и способов ее проведения у учащихся повысится уровень мотивированного использования проектной деятельности в процессе обучения.

Исследование проводилось в одной из школ Абхазии – в школе-интернате им. С. Басария г. Очамчыра, в 3 классе.

На первом этапе исследования мы проанализировали основы проектной деятельности. Изучили историю возникновения проектной деятельности и метода проектов, ознакомились с сущностью метода проектов, используя педагогическую и методическую литературу, ознакомились с классификацией проектной деятельности, изучили способы организации проектной деятельности, её виды, этапы и формы.

Анализ литературы по теме исследования выявил, что данный метод берет свое начало в XVI веке. Основоположником мето-

да проекта является американский философ и педагог Джон Дьюи, который ставил перед собой задачу поиска способов развития самостоятельного мышления ребенка, совершенствование навыков запоминания и воспроизведения знаний, умения применять их на практике. История метода проектов в педагогике связана с именами великих педагогов Д. Дьюи, У. Х. Килпатрик, Е. Коллингс и многих других. Метод проектов рассматривали и разрабатывали С. Т. Шацкий, А. С. Макаренко. В современной педагогике вопросами изучения метода проектов занимаются Н. В. Матяш, И. Д. Чечель, Е. С. Полат, Н. Ю. Пахомова и другие [1].

В большом толковом словаре русского языка приведен перевод слова «проект» с латинского *projectus*, что означает выступающий вперед. В словаре приводится несколько значений этого слова: проект как разработанный план сооружения, постройки, изготовления или реконструкции чего-либо; проект как предварительный текст какого-либо документа; проект как план, замысел, намерение.

В педагогическом словаре под редакцией Г. М. Коджаспировой, А. Ю. Коджаспирова метод проектов определяется как система обучения, в которой учащиеся приобретают знания и умения в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий – проектов. А. В. Хуторской рассматривает метод проектов как форму организации занятий, предусматривающую комплексный характер деятельности всех участников по получению образовательной продукции за определенный промежуток времени: от одного урока до нескольких месяцев [2]. По мнению В. В. Гузеева, метод проектов – технология четвертого поколения, обеспечивающая личностно-ориентированное обучение [3].

Типология проектов разнообразна. На протяжении XX века авторы разработали огромное количество классификаций. Приведем примеры основных из них:

У. Х. Килпатрик предлагает классификацию по двум признакам: по целевой установке, по количеству участников проекта;

Э. Коллингс классифицирует проектную деятельность по видам деятельности: игровые проекты, экскурсионные проекты, проекты-рассказы, трудовые проекты; в классификации О. Декроли (метод центров интересов) деятельность соотносят с темами изучения: исторические проекты; трудовые проекты; литературные проекты; социальные проекты.

Е. С. Полат предлагает основные критерии представления проектной деятельности: по доминирующему методу или виду деятельности, по признаку предметно-содержательной области, по характеру контактов, по количеству участников проекта, по продолжительности проекта, по результатам [1]. Критерии Е. С. Полат аккумулируют критерии, имеющие место в других классификациях, поэтому в дальнейшем при описании нашего исследования мы будем опираться именно на эти критерии.

Вторым этапом стало проведение констатирующего исследования. На констатирующем этапе мы поставили цель изучить реальное состояние дел по организации проектной деятельности в школе-интернате. Для этого мы организовали опрос учащихся 3 класса в школе-интернате г. Очамчыра. Детям предлагалась анкета с вопросами следующего характера:

Принимаете ли вы участие в проектной деятельности?

По каким предметам вам увлекательнее выполнять проекты?

Кто вам чаще помогает в выполнении проекта?

Как вы думаете, для чего нужны проекты?

Хотелось бы вам в будущем поучаствовать в методе проектов?

В анкетировании приняли участие 16 учеников. На первый вопрос положительно ответили 4 ученика (участвуют в проектной деятельности), отрицательным был ответ у 12 учеников (не участвуют в проектной деятельности). Мы выявили причины таких ответов. Ученики не принимают участие в проектной деятельности из-за загруженности во внеурочное время, а также из-за отсутствия опыта в работе над проектами.

Третьим этапом стало эмпирическое исследование организации проектной деятельности младших школьников. Для приобщения учеников всего класса к проектной деятельности мы организовали групповой проект «Весенние месяцы».

Описание проекта «Весенние месяцы»

Возраст учеников: 3 класс.

Количество участников: 16.

Продолжительность: 10 занятий.

Тип проекта: групповой.

Цель – обучение наблюдению за признаками весны, определение последовательности событий в природе и их связи. В ходе выполнения проекта учащиеся должны овладеть информацией по

следующим вопросам: история названия месяца; климатические особенности региона; особенности живой и неживой природы, прочитать произведения художественной литературы о весне.

На уроках отводилось определенное количество времени для работы над проектом. Во внеурочное время, объединившись в подгруппы, ученики находили необходимую информацию и готовили ответы на заданные вопросы. На уроке выделялось время для выступления группы, которая делилась собранной информацией с классом. В качестве иллюстраций приведем фрагменты уроков.

Фрагмент урока 1. Классный час.

Совместно обсуждали тему проекта. В ходе беседы одним из учеников был затронут вопрос: «Почему так называются месяцы»? Выяснили, какие месяцы мы называем весенними, и пришли к выводу, что нам необходимо создать три группы (на каждый месяц). Участники групп выбрали в своей команде капитана, предложили название проекта. Обсудили роли каждого ученика в группе. На данном этапе мы провели организационную работу, мотивировали учеников на разработку проекта.

Фрагмент урока 2. Русский язык.

На данном уроке мы обсудили дальнейшую работу над проектом «Весенние месяцы». Определились, с какой информацией будет работать каждая группа. Выявили ряд вопросов, с которыми необходимо ознакомиться на уроке окружающего мира: климатические особенности того или иного весеннего месяца, особенности развития растений, особенности жизни животных. Определили вопросы, рассматриваемые на уроке литературного чтения: история называния месяца и этимология названия, название месяца на других языках, загадки, пословицы, поговорки, литературные произведения о весне, праздники, отмечаемые в данном месяце.

Обсудили с учащимися возможные варианты продукта. В результате обсуждения мы пришли к выводу, что целесообразнее будет представить проект как *информационную презентацию*.

После постановки главных вопросов команды разделили работу между участниками, обсудили дальнейшие действия, в том числе подготовку группы «месяц Март» к выступлению на уроке окружающего мира.

Фрагмент урока 3. Окружающий мир.

Тема: Месяц Март

Цель: познакомить учеников с климатическими условиями месяца; растительным миром; животным миром.

В ходе урока мы подробно ознакомились с такими понятиями, как весна, климат. Рассмотрели климатические условия в марте, обсудили с учениками погоду, за которой они следили в течение данного месяца. Узнали о животных и их поведении в данный период. Рассмотрели растительный мир. Также ребята поделились своими наблюдениями и предположениями по всем заданным вопросам о месяце.

Фрагмент урока 4. Литературное чтение.

Тема: Месяц Март

Цель: познакомить учащихся с этимологией слова март; почитать художественные и фольклорные произведения о весне.

На уроке литературного чтения мы узнали историю происхождения слова март. Ознакомились с названиями месяца на других языках. Рассмотрели жанры народного творчества, такие, как: загадки, пословицы, поговорки, приметы. Ученики принимали активное участие в ходе урока и предлагали свои загадки, поговорки. Познакомились с художественными произведениями о данном месяце.

Фрагмент урока 5. Окружающий мир.

Тема: Месяц Апрель

Цель: знакомить с изменениями, происходящими в весенний период; дать представление об отличительных признаках животных и насекомых; воспитать бережное отношение к окружающей природе.

На уроке ребята затронули очень интересный вопрос, почему в народе месяц апрель называют водолей. Подробно рассмотрели взаимосвязь живой и неживой природы, изменения в живой природе, изменение погодных условий в апреле месяце. Также на уроке ребята познакомились с перелетными птицами и послушали их пение.

Представление данных фрагментов уроков дает возможность увидеть логику работы над проектом каждой группы учащихся. Поэтому, не останавливаясь на описании представления хода проектной деятельности других групп (другие месяцы), переходим к этапу представления учащимися продукта проектной деятельности.

Фрагмент урока 9. Изобразительное искусство.

Тема: Подготовка информационной газеты.

Цель: воспитывать бережное отношение к природе, любовь к народному творчеству, формировать умение работать в коллективе, развивать познавательный интерес.

В ходе урока каждая группа готовила информационную газету. Ученики обсуждали и выполняли работу совместно. В газетах отобрали растительный и животный мир таким, каким он бывает в данном месяце. Размещали информацию об истории названия месяца и этимологии данного слова. Изображали состояние природы в заданный период. Приводили примеры загадок, пословиц, поговорок и приметы. Занимались оформлением газеты.

В результате урока у нас получился продукт, состоящий из трех отдельных газет, где каждая соответствовала определенному месяцу: март, апрель и май.

Фрагмент урока 10. Классный час.

Тема: Защита проектов

В ходе защиты проекта каждая группа дала краткое описание месяца, с помощью презентации представила информационную газету. После защиты всех проектов учащиеся участвовали в коллективном обсуждении и оценке результатов проекта. Высказывались о своих достижениях и отмечали вклад каждого участника группы. Оценили работу коллектива и взаимоотношения во время выполнения проекта.

После завершения проекта мы провели повторный тест. Обработав результаты теста, мы выяснили, что количество учащихся, желающих принимать дальнейшее участие в проектной деятельности, возросло.

Результаты исследования подтвердили наши предположения о том, что правильная и доступная для учащихся организация проектной деятельности мотивирует их и повышает интерес к методу проектов, у детей растет желание участвовать в подобной работе, получать таким образом новые знания. Проектная деятельность совмещает в себе теорию и практику, что повышает интерес учащихся к учебному процессу, развивает их активность и самостоятельность. Очевидно, что от правильной организации проектной деятельности зависит результат работы и достижение поставленных целей. Полагаем, что при этом становится результативным сочетание урочной и внеурочной деятельности обучающихся, как это показало наше исследование.

### **Литература**

1. Полат, Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст] / Е.С. Полат. М., 1999. 224 с.
2. Хуторский, А.В. Компетенции в образовании [Текст] / А.В. Хуторский // Опыт проектирования: сб. науч. тр. М., 2007.
3. Гузеев, В.В. Планирование результатов образования и образовательная технология. [Текст] / В.В. Гузеев. М, 2001. 240 с.  
© Жвания С.Ю., Анкваб С.В., 2017